



Compagnie ADN's  
Le gène éthique en partage

# COMMENTAIRES DE CEUX QUI NOUS ONT REÇU

(intégrale non censurée)



## Compte-rendu de la Cyclof rence au LP Louis ARMAND

Cette intervention de M. BYRD de l'association ADN'S s'est tenue dans notre établissement sur les 3 premiers lundis de janvier. J'avais choisi, après concertation avec lui, de positionner notre classe de 1<sup> re</sup> année de CAP Maintenance, composée de 22 élèves garçons. Ce sont des jeunes de 15-16 ans, en grande difficulté scolaire, avec de fréquents troubles de comportement, des difficultés d'apprentissage, et pour la majeure partie issus de milieux défavorisés.

Ils étaient accompagnés pendant les interventions par leur professeure de Lettre-Histoire, leur professeure d'Anglais, une AVS, une assistante d'éducation et moi-même. Pour autant aucune intervention des adultes de l'établissement n'était requise. La gestion du groupe était gérée entièrement par M. BYRD.

Ces interventions ont été d'une qualité sans égale, et ce à plusieurs titres : d'abord la diversité et la densité des sujets abordés (psychologie, sciences, enseignement du fonctionnement des institutions, valeurs républicaines, égalité hommes-femmes, racisme etc) fut mise de manière surprenante au niveau de connaissance des élève ; cela permit une rapide captation de l'attention. Cela est du également à une construction pédagogique des interventions intelligente et structur e, réfléchie, très documentée, visuelle. Les professeurs, comme moi, ont été impressionnés par cette dimension.

Par ailleurs M. BYRD a des qualités d'orateur précieuses, qui donnent une vie particulière aux échanges avec les élèves : la cyclof rence est en ce sens dans sa forme autant une pièce th atrale qu'une conférence.

Dès la fin de la première séance, les élèves ont fait part de leur grand intérêt pour ce qu'ils avaient découvert. Aucun n'est resté « indifférent ». Et les 2 séances suivantes n'ont fait que renforcer cette appétence des élèves. Les adultes présents ont été fortement impressionnés par cette capacité de M. BYRD   déconstruire de nombreux préjugés, et ce pour des jeunes qui n'auront sans doute jamais accès à un enseignement de la philosophie par exemple.

Pour conclure, il est évident que cette Cyclof rence fut un moment rare et précieux pour ces élèves, mais aussi pour les adultes travaillant avec eux. Et il va sans dire que l'établissement souhaiterait fortement renouveler cette expérience.

*Vincent LEVESQUE, conseiller principal d' ducation*

M. Vincent Byrd Le Sage est venu en janvier 2018 (les 9, 16 et 23) jouer 2 Cycloférances devant 2 classes de 2ndes professionnelles du lycée Colbert de Lorient : 2ndes MVA (Maintenance des Véhicules Automobiles) et 2ndes MELEC (Métiers de l'électricité et des ses environnements connectés). Mes collègues de lettres-histoire et moi-même sommes très satisfaits de ces 3 séances devant les élèves et nous souhaiterions proposer à nouveau ces Cycloférances à nos futurs élèves de 2nde l'an prochain. En effet, de notre point de vue, ces Cycloférances ont permis aux élèves de réfléchir à l'autre, au monde qui les entoure et aux différentes discriminations. Ils ont pris conscience également du rôle important qu'ils pouvaient jouer dans ce monde et cette société. Le format particulier de la Cycloférance (3x 2h) a permis aux élèves de prendre du recul, de poser des questions. Des élèves peu scolaires ont osé prendre la parole, des élèves absentéistes sont revenus en cours. Au delà de l'acquisition d'outils d'analyse du monde, beaucoup ont gagné en estime d'eux-mêmes et à terme nous sommes persuadés que leur curiosité sera renforcée. Les retours des élèves ont été positifs à 95%. Je pense que le format atypique de ces Cycloférances est un plus, notamment pour des publics moins scolaires comme nos lycéens de Bac Pro. Mes collègues de lettres-histoire ont déjà pu rebondir en cours sur des thèmes abordés lors des Cycloférances.

Ces Cycloférances sont donc à mes yeux un très bon outil pédagogique pour faire réfléchir les élèves et pour contribuer au vivre ensemble.

### **Lycée Montesquieu Herblay**

Véronique Lequintrec  
Professeur de lettres

« J'ai été séduite, au début de l'année scolaire par la proposition de Vincent Byrd Le Sage de « changer complètement la vie » (l'avis ?) des élèves. En trois fois deux heures, il aborde tous les problèmes de société sur lesquels nos élèves ont besoin de se défaire de leurs préjugés éventuels pour les aborder de manière personnelle et raisonnée : racisme, antisémitisme, radicalisation, homophobie, féminisme, écologie, etc. L'originalité du traitement de ces sujets d'actualité est de les envisager en remontant aux origines du monde et aux lois de la nature tout en essayant de nous débarrasser des conditionnements dont, à notre insu le plus souvent, nous faisons l'objet. Les élèves sont captivés par la performance de l'acteur qui les séduit par la clarté de la démonstration, l'humour et l'énergie sans failles dont il fait preuve, ce qui ne les empêche pas d'être parfois critiques et d'amorcer un débat. Ces interventions les poussent à réfléchir par eux-mêmes et ils y font régulièrement référence dans les cours qui suivent et, peut-être aussi, dans leur vie quotidienne. Je pense que ce spectacle qui a l'avantage de n'exiger aucun déplacement des élèves est à la fois utile et divertissant renouant ainsi avec l'antique tradition du docere et placere, instruire et plaire.

### **Service Culture et Jeunesse Herblay**

Anne Marie Richard

Coordinatrice des événements et des actions pédagogiques

Vincent Byrd le Sage collabore aux projets de la ville d'Herblay depuis maintenant 5 ans. Il est d'abord intervenu, sur le projet de sensibilisation à l'opéra que l'on propose aux élèves en lien avec notre programmation culturelle.

Ces interventions concernaient la dramaturgie et surtout sur les sujets que ceux-ci revêtaient. Il a apporté un regard pertinent à ces œuvre lyriques, ce qui a permis aux élèves de se questionner sur des sujets de société tout à fait actuels, tels que les sans-papiers, la place de la femme, la religion ou l'acceptation de la

différence. C'est donc tout naturellement que nous avons fait appel à lui, lors de la mise en place de notre projet de ville autour de la République.

Il nous a alors proposé, le triptyque des cycloférances.

Elles ont été conçues de manière pertinentes. Tel un laborantin, il décortique les sujets de société qui nous taraudent, qui animent nos peurs et actionnent les freins de nos engagements de citoyen de la république. Ses paroles sont transmises sans a priori, sans tabou, argumentées par des faits scientifiques, des images chocs, des chiffres, un ensemble d'éléments qui ne laisse aucune place à la légèreté.

L'objectif de ces cycloférances ? Interroger, déranger, questionner, permettre à chacun de savoir d'où il vient et où il va, en pleine conscience, permettre à chacun d'être acteur de sa vie en prenant ses responsabilités sur ce que nous faisons, sur ce que nous disons.

Après deux ans de cycloférances, proposées au lycéens de la ville, nous sommes déjà en capacité de mesurer l'impact sur ces jeunes. Ils sont chahutés, bousculés, ne restent pas indifférents, il se mesentent en mouvement.

Afin d'en affiner la pertinence et l'impact, nous préparons un questionnaire qui nous permettra d'évaluer ce que les jeunes ont retenu, ce que les jeunes ont entendu, ce qui a changé pour eux.

## **Bibliothèque d'Herblay**

Myriam Pouillard

Chargée des actions pédagogiques

Depuis 2 ans, les cycloférances sont programmées dans les classes du lycée Montesquieu d'Herblay dans le cadre des actions pédagogiques auxquelles je participe. C'est sans nul doute une expérience innovante, enthousiasmante qui bouscule et fait réfléchir jeunes comme adultes. Les réactions des jeunes sont unanimes : la cycloférance les touche au plus profond d'eux-mêmes. Elle leur permet de s'exprimer et de penser leur vie dans ce qu'il y a d'essentiel provoquant parfois des réactions inattendues :

Un jeune que les professeurs n'entendaient jamais s'est adressé à la classe entière pour les encourager à s'exprimer en leur disant qu'il ne fallait pas rater cette occasion. Les professeurs étaient stupéfaits car ils pensaient jusqu'alors que ce jeune avait un profil autistique.

Un autre exemple très éloquent est cette question d'un garçon à la fin de la cycloférance : « mais alors, monsieur, ça veut dire qu'on peut choisir sa vie ? »

La cycloférance est un outil puissant permettant à chacun de se réveiller, de réfléchir, de prendre le réflexe de s'informer par soi-même plutôt que de répéter sans avoir vérifié. Elle participe à la construction de chacun et recentre sur l'essentiel. Très clairement, au vu de multiples réactions des jeunes et des adultes, je pense que la cycloférance devrait être généralisée pour lutter contre les discriminations, les préjugés, les guerres, et permettre à chacun de penser et agir librement en tant que citoyen RESPONSABLE. Je conseille donc au plus grand nombre de vivre cette expérience inédite. Bon voyage !

## **Lycée Montesquieu Herblay**

Sophie Mottier

Professeure de Français

La venue de Vincent en classe a été une surprise pour les élèves, de celles qu'on n'oublie pas. Son récit, qui part du tout début de notre histoire d'humanoïdes, remonte aux sources de notre évolution et à la source de nos idées d'hommes et de femmes. De cette manière, il déconstruit les préjugés et idées préconçues venues de la famille, de la société, de notre genre, pour mieux les reconstruire...dans un autre sens. Cette histoire-là n'était que de très loin lisible et perceptible aux élèves, et cette prise de conscience est aussi utile que décisive pour de jeunes citoyens. Il nous rappelle le besoin urgent que nous avons de retrouver une communauté entre nous, frères humains, et une alliance avec notre environnement.

Et puis, il y a la présence du comédien sur scène, autre source d'étonnement pour nos jeunes gens par la vivacité, l'énergie et la liberté de ton de l'orateur ; le geste et la parole s'associent pour faire sens, quitte à choquer, et atteindre tout de suite son objectif dans les esprits en formation.

Marie FIANCETTE  
**Professeure d'Economie Gestion**  
**Lycée Montesquieu à Herblay (95)**

« Y en a qui y croient !

- Non, monsieur, ce n'est pas comme ça qu'on dit,
- Ah bon ?!
- Non, monsieur on dit qui y croient ! » répond avec déférence Antoine au comédien Vincent Byrd le Sage qui a commencé la première cycloférance dans la classe de 1<sup>ère</sup> STMG 1 cette année.

Etonnés, bouche bée, les élèves boivent les paroles de ce « café au lait » qui leur raconte les tribulations d'un certain « crème vanille »... Quel est cet énergumène qui vient tout bousculer dans notre classe, dans nos têtes, dans nos certitudes ?

La Cycloférance partenaire de l'opération nationale Mobilisés contre le racisme et l'antisémitisme est le résultat de toute une vie qui se dit simplement, sincèrement. L'auteur Vincent Byrd le Sage, ne triche pas, ne transige pas, ne se complait pas à séduire un jeune public....Non, l'histoire qu'il raconte est celle de l'humain.....

Sur un ton enjoué, dans un registre scientifique à la fois soutenu et abordable, la cycloférance proposée par la Compagnie ADN's traite des questions d'«être humain» et de «vivre ensemble», en interrogeant les notions de diversité, d'égalité, de stéréotypes, de préjugés, de racisme, d'interculturalité...S'interroger sur ce que l'on a en commun et sur ce qui nous différencie des autres espèces, sur les spécificités (ou non) de l'espèce humaine ainsi que sur les ressemblances et les différences biologiques et culturelles qui existent entre les humains.

L'auteur par son franc parler, son authentique dynamisme, sa sincérité et son humour fait réfléchir et se questionner sur un ensemble de concepts et de mécanismes susceptibles d'aider à se connaître soi-même, à se comprendre ; à connaître et à comprendre notre unité et notre diversité culturelle et physique ;

Peu à peu, les élèves se rendent compte que les interactions permanentes avec notre environnement (affectif, familial, social, naturel, culturel, éducatif, historique...) influencent notre manière de vivre, notre rapport aux autres, notre vision du monde et participent à la construction de notre personnalité.

Pendant ces « Cycloférences », Vincent Byrd le Sage leur permet de s'interroger sur les mécanismes d'élaboration et de construction des règles et des valeurs universelles par les humains pour vivre ensemble (liens sociaux, vie en groupe, interactions des cultures, regard porté sur l'autre...). Chaque cycloférance est un rendez-vous impatientement attendu. Chaque arrivée est accueillie par un « aahhh ! » de bienvenue, un peu comme un accueille un ami que l'on retrouve.

La confiance s'est établie, la connivence de ceux qui ont vécu une aventure ensemble perdue bien après ces séances partagées. Les élèves de l'année passée ont été durablement touchés par ce qu'ils ont entendu et vécu. Les relations filles/garçons s'en sont vues modifiées sur le chemin d'un plus grand respect.

Sami, Antoine, Oumoukheir, Kande, Nacib mais aussi Laura, Sophia et bien d'autres ont compris que le bien vivre ensemble est une question de réflexion qu'il ne faut pas négliger.

« Mais Alors Monsieur, je peux choisir ce que je veux faire ?

- Oui nous pouvons maîtriser notre avenir ! Nous pouvons prendre conscience que nous sommes construits par notre histoire, notre culture et notre environnement nous permet de nous questionner, d'orienter nos choix. . Il nous appartient alors de décider de notre personnalité, de nos manières de vivre avec les autres et de fabriquer nous-mêmes notre avenir. »

Chacun se regarde, chacun comprend, chacun s'interroge sur notre construction sociale tissée par l'Histoire, les cultures et les traditions. On se rend compte qu'on ne naît pas raciste, mais qu'on le devient. C'est lié à notre imaginaire, à notre façon de penser l'autre, à notre ignorance de l'autre.

Vincent Byrd le Sage le prouve une nouvelle fois cette année, après l'expérience de l'an passé : la meilleure façon de lutter contre le racisme, c'est l'éducation, qui amène à se questionner, à faire tomber les préjugés.

Par ses interventions, en complément des apports disciplinaires de l'école, il permet, aux jeunes de mieux construire leur avenir et de lutter contre le fatalisme et le déterminisme social.

Le droit à la différence est un acquis pour ces jeunes gens aujourd'hui et en tant qu'enseignante, je peux m'y référer, invoquer des paroles, tout cela reste présent dans notre mémoire collective. Les bonnes graines ont été semées.....Merci Vincent !

**Lycée Agricole Le Robillard**  
**14170 LIEURY L'LOUDON**

Valérie Jaffrès  
Professeur

les élèves gardent un riche souvenir de cette cycloconférence ; plutôt décontenancés aux premiers instants, leur attention n'en fut que plus soutenue. Ils avaient devant eux un adulte qui leur racontait une histoire, leur histoire, qui leur parlait d'eux. Les thèmes évoqués étaient difficiles et pourtant rendus très abordables.

Ils n'ont pas toujours été d'accord avec les propos, d'où un échange, un questionnement générateur de discussions et de manifestations de tolérance. Je pense aussi aux jeunes filles qui se sont "réveillées" et osent dire maintenant que le vocabulaire les définissant aujourd'hui est quelquefois inquiétant.

Merci.

**Lycée Duplessis-Mornay Saumur**

Virginie Mignon  
Proviseure-adjointe

le lycée Duplessis-Mornay de Saumur a accueilli la Cycloconférence entre les vacances de la Toussaint et Noël.

Nous avons fait le choix d'y faire participer les délégués de classe de Première et de Terminale dans un objectif de formation citoyenne.

Dès la 1ère séance, les élèves ont manifesté leur grand intérêt et leurs questionnements, les remises en question que les séances/représentations généraient en eux.

Cette dynamique s'est poursuivie tout au long des séances.

Les adultes qui ont assisté à la Cycloconférence ont le même ressenti et ont vécu le même processus.

C'est pourquoi le Lycée Duplessis Mornay a décidé de reconduire cette action pour l'année prochaine en ciblant un groupe classe cette fois-ci.

**Communauté de commune Saumur**

Sandra Szpak  
Chargée de mission politique de la ville

Voici ce qui ressort de l'enquête proposée à Duplessis Mornay

Sur 36 réponses, il y en a deux -des copains sans doute- qui trouvent tout nul

Sur les 34 autres :

23 ont trouvé votre intervention passionnante, 16 intéressante, 19 très accessible, 9 assez accessible

7 ont trouvé que c'était trop long, 4 un peu ennuyeux

ça a beaucoup plu à 28 élèves, un peu plu à 5

ça a apporté beaucoup à 29, un peu à 4

17 pensent que cela peut les aider beaucoup à déconstruire les préjugés et 16 un peu

Tous les élèves (sauf toujours deux) jugent l'action pertinente et pensent utile de renouveler.

Autant dire que c'est un grand succès.

**Lycée du Mené  
22230 MERDRIGNAC**

Monique URIEN

ces "cycloférences" ont été très bien perçues tant par les élèves que par les enseignants qui ont participé.

Elèves : sur le fond, ils ont beaucoup appris sur "nos origines" et sur nos comportements. Ils ont mis des mots sur des postures auxquelles ils ont pu ou pourraient être confrontés. Ils ont été amenés à réfléchir. Pour faire bref, une vraie prise de conscience.

Sur la forme, la mise en scène les a captivés, notamment le "fil du temps". Les pointes d'humour ont été appréciées. Un regret pour certains, la longueur. Difficile pour certains de tenir aussi longtemps sur une chaise.

Enseignants : sur le fond, une "remise à niveau" nécessaire et passionnante (certains ont acheté l'ouvrage "Sapiens", moi y compris). Certains ont rajouté que l'on devrait proposer ces cycloférences à toutes les classes et à tous les établissements, un vrai bain de jouvence.

Sur la forme : peut-être interroger davantage les élèves sur leurs vécus, ressentis... qu'ils soient, parfois pour certains, un peu moins passifs. Il serait peut-être intéressant de faire des focus sur des situations actuelles, envisager des jeux de rôles (je m'éloigne du théâtre... mais ce peut-être un théâtre participatif!

En conclusion, ces cycloférences sont vraiment nécessaires pour une prise de conscience de ce que nous sommes, de ce que nous vivons et de ce que nous pourrions corriger.

Agnès Pavlowski  
**Prof Sciences Médico Sociales  
Lycée J Monod Paris 5**

Merci pour cette Cycloférence qui donne du grain à moudre aux élèves, qui les bouscule. Certains ont été très attentifs - tu as ouvert des tiroirs - tu leur a ouvert d'autres perspectives.

## **Lycée Max Dormoy Champigny**

Corinne Dubois  
Prof de lettres

Parce que "l'ouverture d'esprit n'est pas une fracture du crâne", comme disait P Desproges, c'est un pur plaisir de voir les élèves scotchés, toujours plus assoiffés de connaissances et de remise en question grâce à ce spectacle drôle, élégant et très informé.

Merci ! J'espère vraiment reconduire cette expérience la semaine (lapsus !) l'année prochaine :-)

## **Collège Elsa Triolet Champigny**

Diana  
Prof de sport classe de 5<sup>ème</sup>

Merci pour la fraîcheur de ce spectacle. Un spectacle instructif, qui permet à nos élèves et à nous même d'ouvrir notre esprit d'une façon nouvelle, d'ouvrir plein de petits tiroirs à compléter, à enrichir, à réfléchir. Mes élèves ont été absorbés par "ces cycloconférences" ils ne voulaient rien louper, ils voulaient en reparler, le partager.

Merci pour eux, pour nous et pour notre future planète  
Il faut continuer à diffuser ces idées, ce droit de penser

## **Lycée Louise Michel Champigny**

Michelle Loarer  
Prof Sciences et techniques médico sociales

Comprendre, Réfléchir, être libre... mais tout est faux... hé oui c'est vrai et la science dans tout ça ; elle nous prouve que nous sommes faits pour vivre ensemble et toi poussière d'étoile... comme en cours tu ne veux pas parler à ton voisin parce qu'il est jaune, vert ou rouge...

Et moi dans tout ça ; je suis seul avec moi-même et j'ai le pouvoir de décider, je peux garder mon esprit critique...

Et surtout... attention le filles  
Faites gaffe !

Merci pour les élèves.

## **Lycée Pro Gabriel Péri Champigny**

Jean-François Terme  
Prof de Français et Histoire

4,6 milliards d'années d'Histoire en six heures avec éducation civique incluse : Je suis jaloux ! Une belle réflexion apportée sur notre monde et celui de nos élèves et à leur professeur aussi !

Vue l'attention apportée à ces moments, je pense que le message est passé ! Bravo !



Benjamin Vautrin

C1 : 2 heures de glissades dans un entonnoir qui part de l'immensité de l'univers pour aboutir à l'essentiel : Moi  
Du coup, j'ai bien aimé.

C3 : Vincent Byrd Le Sage, avec une extravagante simplicité et une efficacité certaine, aborde pêle-mêle des notions de biologies, histoire de l'univers, physique, économie, sociologie, philosophie, élargissant le champ habituel d'un cours... avec une revigorante énergie !  
Puissent ces 6 heures denses passées en sa compagnie, infuser lentement en nos élèves.

**Collège Pierre Mendès France  
Classe 3ème  
Saumur**

Audrey Lima-Dubos  
Histoire Géo

C2 : Après une première séance où tu les a préparés psychologiquement, les élèves avaient très hâte de revenir.

- Chaque guimmick était en souvenir
- Séance 1 : grosse émotion → Empathie
- Séance 2 : Lois de l'Univers / Lois de la République / Droits de l'Homme
- Très Attentifs
- Et la prof, moi, complètement émue à la première séance, Vincent, tu leur as dit des trucs que je leur ai dit plein de fois

Ça fait du bien !

C3 : Il y a 10 000 ans on a perdu notre liberté... Snif.  
Merci d'être venu, merci le les.nous.m'avoir réveillé(e)s !

Marion Hodé  
CPE

C2 : Lancée dans l'aventure par "un bienfaiteur" de la ville de Saumur, j'embarque à l'aveugle ma collègue d'histoire-géo... Un peu incertaine quant au contenu, aux propos... mais le 1er contact téléphonique ne fait que confirmer mon ressenti, ça va être génial, surprenant, inattendu et riche.

Premiers retours de Mathilde (une élève), croisée dans un couloir au hasard, à la sortie de la première séance : je ne la reconnais pas... Les retours le soir même de ma collègue tentent de m'éclairer sur cette rencontre du 5 Avril... Il me tarde d'être le 9... Le 9, nous y voilà, soufflée par la richesse de la "leçon", contenu dense, remise en place de qui nous sommes, où nous sommes, d'où l'on vient, où l'on va...

Relativement déroutant, carrément génial d'observer mes jeunes ados dans cette posture, heureux constat : ils reçoivent, s'impliquent, en discutent dès la sortie... Cette cyclops l'intérêt, difficile à atteindre, de les CONCERNER.

Défi relevé, chapeau bas.

Johnny  
Sport

C2 : 1ère séance, j'ai assisté à la conférence du lundi 9 avril après avoir discuté, avec les collègues, de celle de la semaine précédente.

Aucun regret. Super expérience, très intéressant, captivant. Quel charisme !

Concernant les élèves je les ai rarement vus aussi concernés. La Cyclo amène les élèves à réfléchir, prendre du recul, analyser. TOP

Merci !

C3 : Et bien nous y voilà... Avant la prochaine !

Toujours le même entrain, la même qualité, la même écoute/enthousiasme de nos jeunes. Alors, Merci !

Caroline  
Physique Chimie

C3 : Une belle vue d'ensemble sur les grands principes de la vie. Très clair, beau spectacle !

**Lycée Guillaume Fichet,  
Bonneville**

Marcela  
Espagnol

C2 : C'était très intéressant et original, l'intervenant avait réussi à capter l'attention des élèves

Sylvie  
CDI

C2 : On se trouve bousculé, happé par l'univers et... c'est rafraichissant !  
Bravo !

Killian  
CDI

C2 : C'était génial. Bravo. de la molécule à la conscience du monde..

Fauzi

C2 : Deux heures pour moi seulement... Quel travail ! Bravo ! Comment faire passer des choses essentielles de notre existence à des ados... Avec Joie, bonne humeur et gravité. Bravo encore !

**Collège Paul Bert  
Auxerre**

Véronique Radid  
CPE

Des interventions inattendues, une approche globale et originale - Où est notre Liberté & notre Fraternité -  
Grand Merci à vous

Zaire E  
Enseignant

De très belles séances à faire et à refaire, car on en a tous besoin !!!  
Notre liberté et notre Vie et Paix et Amour pour l'Humanité.