

La cycloférence de Vincent Byrd Le Sage

2020/2021 – Collèges et Lycées



En 2021
12 établissements visités
36 conférences données
1281 élèves rencontrés

Sommaire

- Réception de la cycloférence
- Impact et portée de la cycloférence

Annexe : Méthodologie et analyse de l'échantillon



AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES



PARTIE 1

Réception de la cycloférence

Impression générale

- Sur une échelle de 1 à 5 (peu d'intérêt / très intéressantes), **77,7%** des personnes interrogées attribuent la note de 4 ou 5 (38,2 % attribuant la note maximale 5)

- **93,2 % des participants conseilleraient la cycloférence à d'autres lycéens**

- **57% pensent qu'elle peut s'adresser à un public de collégiens.**

EN DETAIL :

Fait intéressant, quand on affine l'analyse par public, on remarque que les collégiens ayant suivi la cycloférence sont 81,8 % à la trouver adaptée à leur propre public.

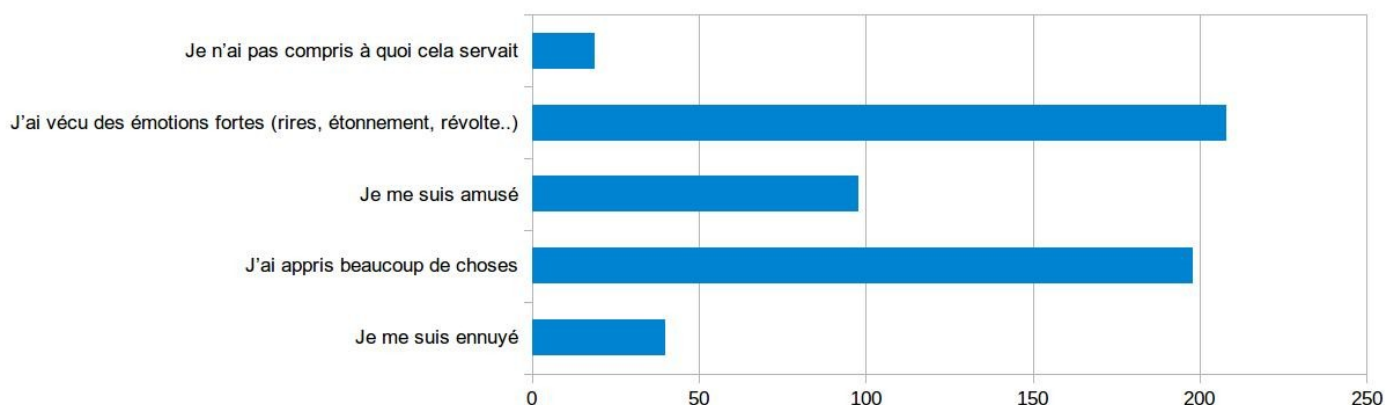
La réticence vient donc des lycéens qui projettent l'idée qu'ils se font d'un collégien.

Je suis en...	Conseillé pour des collégiens?	
	Non	Oui
1ère	57,55%	42,45%
2nde	32,88%	67,12%
4ème - 3ème	18,18%	81,82%
Terminale		100,00%
Total Résultat	42,76%	57,24%

- le sentiment premier mis en avant suite à la cycloférence est
« **J'ai appris beaucoup de choses** » (64,1 % des personnes interrogées)
« **J'ai vécu des émotions fortes** » (67,3 % des personnes interrogées)

Il est intéressant de voir que l'aspect « transmission de valeurs et de savoir » est perçu par le public qui ne vit pas la conférence « passivement » comme un spectacle classique mais plutôt comme une source d'apprentissage, un point de départ pour réfléchir.

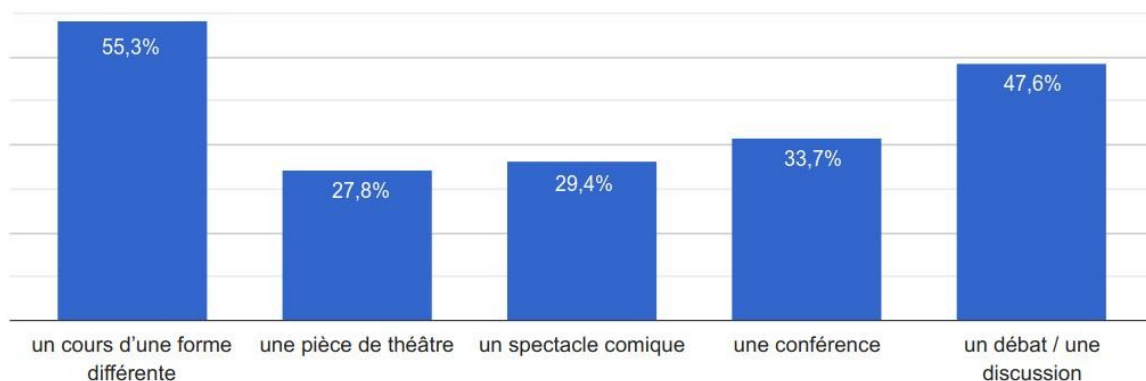
Quels sont tes sentiments après avoir vu les cycloférences?



NOTA : les valeurs affichées sont le nombre de répondants
Source : étude MEN2021 – Association Adn's

Cet élément est confirmé par le fait que les élèves perçoivent la cycloférence comme « un cours d'une forme différente » et « un débat, une discussion ».

Pour toi la cycloférence, c'est un peu comme... (plusieurs réponses possibles)



NOTA : le total est supérieur à 100 % car plusieurs réponses sont possibles.
Source : étude MEN2021 – Association Adn's

Le mode opératoire avec le jeu d'acteur permet aussi de vivre des émotions fortes, pour 67,3% des interrogés ce qui est un élément cognitif qui renforce l'apprentissage (attention, encodage, consolidation) et/ou permet la prise de conscience (étude neurosciences - Sanders 2013)

EN DETAIL :

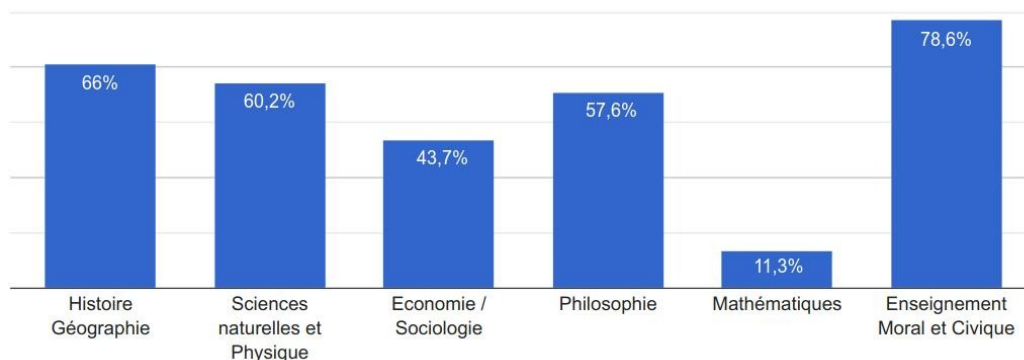
Les élèves ayant vécu des émotions fortes sont aussi ceux qui sont le plus à même de s'approprier et réexpliquer les idées développées dans la cycloférence. L'écart est supérieur à 15 points pour les catégories « être capable de réexpliquer » et « convaincre »

	Ont vécu des émotions fortes	Autres élèves	Ensemble élèves
j'ai retenu des choses mais je ne suis pas capable de les réexpliquer	21,95%	38,38%	27,30%
je ne pense pas avoir retenu grand-chose	2,93%	13,13%	6,25%
je pense être capable de réexpliquer les choses que j'ai retenu lors des cycloférences	55,12%	40,40%	50,33%
je suis capable de réexpliquer ce que j'ai appris et de convaincre autour de moi	20,00%	8,08%	16,12%

Le tableau se lit en colonne : 55,12 % des élèves ayant vécu des émotions fortes sont capables de réexpliquer et convaincre autour d'eux
La colonne « ensemble » regroupe tous les élèves

L'enseignement moral et civique (bioéthique, égalité et discrimination, citoyenneté, pluralisme des croyances et laïcité...) est l'élément le mieux identifié par les élèves. Certains éléments de la cycloférence peuvent être prolongés en classe par les professeurs dans plusieurs matières.

Dans la cycloférence, tu as pu retrouver des informations qui se rapprochent des matières suivantes ? (plusieurs réponses possibles)

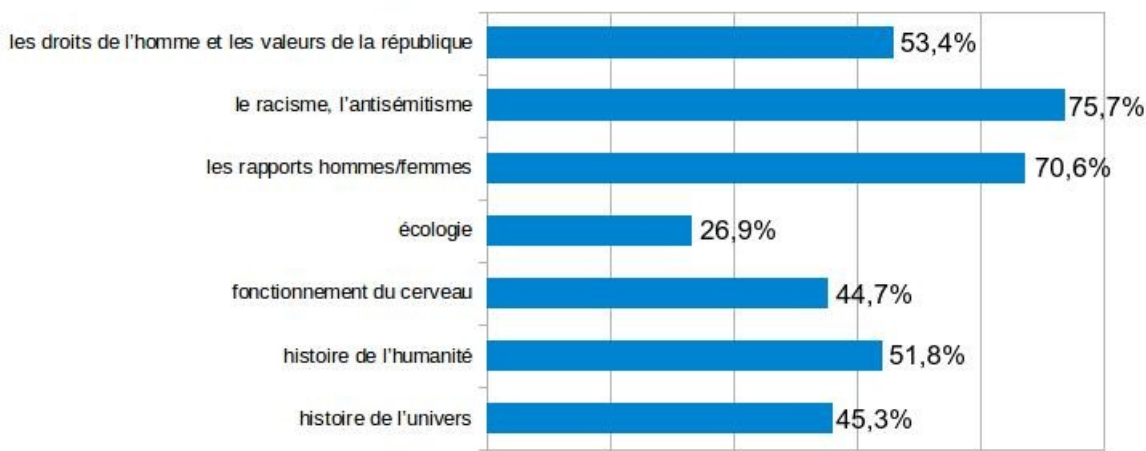


Source : étude MEN2021 – Association Adn's

Regards sur les thématiques abordées

Parmi les thématiques présentées, celles ayant le plus intéressé les participants sont **le racisme et l'antisémitisme (75,7%)**, **les rapports hommes femmes (70,6%)**.

Parmi les thématiques suivantes, lesquelles t'ont le plus intéressé ?



NOTA : le total est supérieur à 100 % car plusieurs réponses sont possibles.

Source : étude MEN2021 – Association Adn's

On peut supposer que ces thématiques sont au cœur des préoccupations d'un public dont la socialisation par les pairs est encore très active (rapports hommes femmes) et dont le constat d'injustice peut être vécu au quotidien (racisme, cadre de vie, confrontation à des inégalités..).

EN DETAIL :

De fait, on remarque que les élèves ayant été victime ou témoin de discrimination sur une des thématiques abordées lors de la cyclofrence sont également plus réceptifs à cette thématique.

A été intéressé(e) par cette thématique	A été victime ou témoin de discrimination sur cette thématique		
	Oui	Non	Ne sait pas
Racisme, antisémitisme →	86,42%	72,45%	64,29%
Rapport homme/femmes →	80,46%	65,46%	68,18%

Le tableau se lit en colonne : 86,42 % des élèves victimes de racisme se sont intéressés à ce thème, alors que 72,45 % de ceux n'ayant jamais été victime de racisme s'y sont intéressés.

Enfin, les droits de l'homme et les valeurs de la république sont cités par plus de la moitié des interrogés.

A noter que comme l'an dernier, l'écologie est la thématique qui arrive en dernier chez les lycéens. Ce sujet est pourtant l'une des principales préoccupations des français selon l'enquête « Fractures Françaises » (réalisée chaque année par Ipsos Sopra Stéria depuis 2013 pour Le Monde, Cevipof, la fondation Jean Jaurès et l'institut Montaigne) : en Septembre 2020, 41% des français interrogés placent l'écologie comme préoccupation principale, ce taux montant même à plus de 60 % chez les 18-24 ans, qui est pourtant un public proche de celui des cyclofrences.

Encore une fois, le profil des répondants, et le ressenti personnel lié à leur vécu peuvent expliquer cela.

PARTIE 2

Impact et portée de la cycloférence

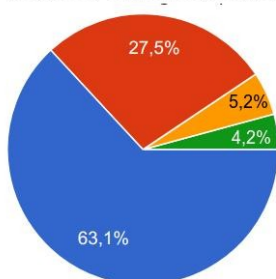
Prise de conscience et comportement

Il est demandé aux participants d'évaluer leur regard sur les thématiques abordées. 4 items sont proposés (voir légende ci dessous). On peut distinguer 2 tendances :

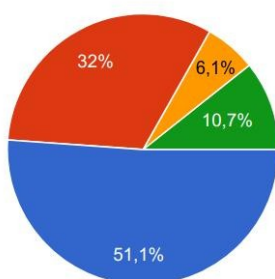
- **les thématiques dont les participants sont familiers** : discriminations, rapports hommes/femmes, harcèlement et pour lesquelles le point de vue du participant s'est vu conforté, étayé par les arguments présentés lors de la cycloférence. Ces thématiques sont déjà abordées en classe via les programmes mis en place par les personnels médico-scolaires, ou dans le cadre des heures de vie de classe avec les professeurs.

A la suite des cycloférences, votre regard a-t-il évolué concernant...

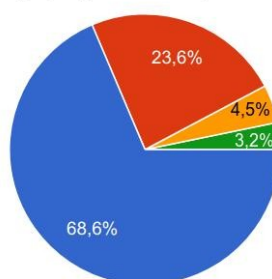
Les discriminations
(origines, sexuelles, religion..)



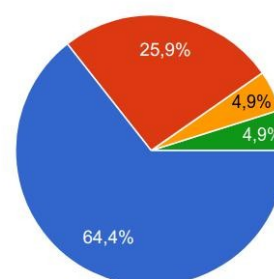
La radicalisation



Le harcèlement
(physique ou moral)



Les relations femmes/hommes



● J'étais déjà sensibilisé(e) : cela a renforcé mon opinion

● J'ai découvert un autre point de vue : je pense être mieux informé(e) et plus tolérant(e)

● J'ai découvert un autre point de vue mais mon regard n'a pas changé : je ne suis pas convaincu(e).

● Je n'ai pas bien compris ce sujet

Source : étude MEN2021 – Association Adn's

Toutes thématiques confondues, c'est à chaque fois plus de quart des élèves qui estime être mieux informés et plus tolérants à l'issue de la cycloférence.

Près de 2/3 des élèves étaient déjà sensibilisés mais ont vu leur opinion renforcée.

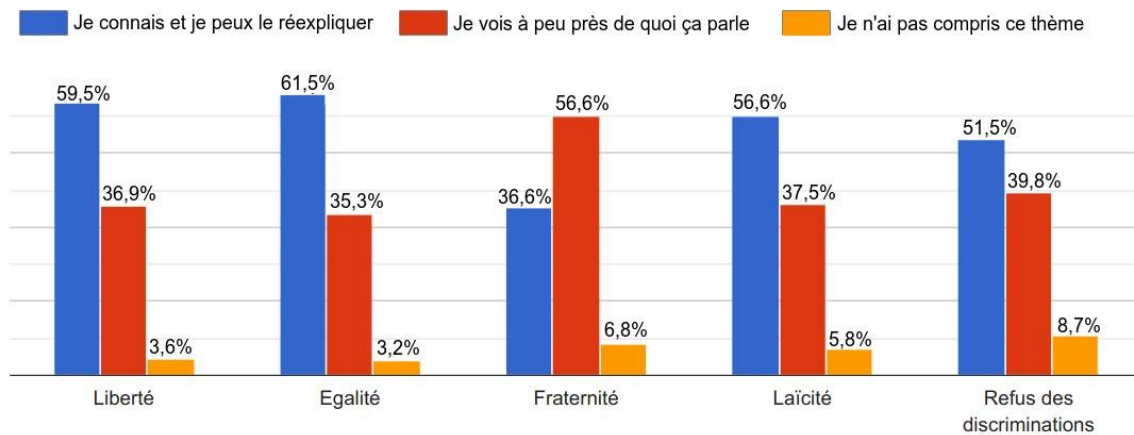
- **une thématique pour laquelle la cycloférence a permis de faire sensiblement évoluer le point de vue** : la radicalisation. Moins de participants étaient déjà sensibilisés à ces thématiques. (51 % des répondants). C'est également la thématique sur laquelle le plus de comportements ont évolué (« je pense être mieux informé-e et plus tolérant-e ») mais également celle pour laquelle il y a le plus de réticence à modifier son point de vue (6,1 % contre 5 % environ pour les autres catégories)

« Toutes thématiques confondues, c'est à chaque fois plus de quart des élèves qui estime être mieux informés et plus tolérants à l'issue de la cycloférence. »

Portée des savoirs reçus

- Dans la suite de l'item précédent, **les valeurs de liberté et d'égalité sont celles que les participants se sentent le mieux à même de réexpliquer.**

A la suite des cycloférences, te sens tu capable de réexpliquer les valeurs de la République suivantes :



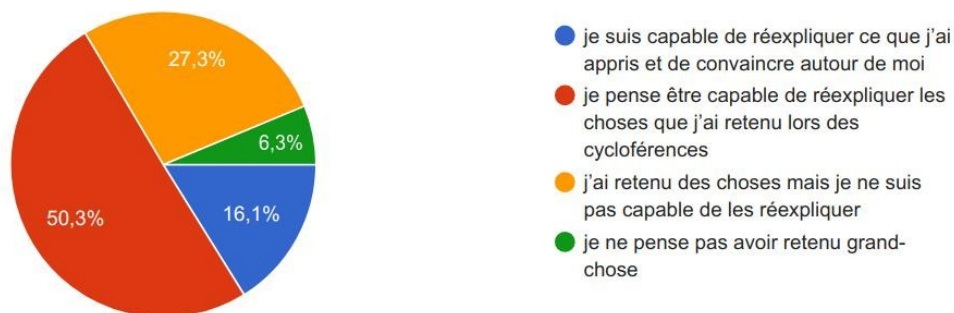
Source : étude MEN2021 – Association Adn's

De fait les notions de liberté et d'égalité sont vivement présentes dans les débats de la sphère économique et politique. Ces deux valeurs peuvent d'ailleurs faire l'objet d'un prolongement en classe avec les encadrants (enseignement moral et civique, philosophie, sciences économiques et sociales..) La notion de fraternité est peut être plus abstraite, moins mesurable en tout cas. C'est celle la moins maîtrisée par les élèves, seuls 36,6 % d'entre eux se sentent à même de réexpliquer cette notion.

La Laïcité et la lutte contre les discriminations étant plus au cœur de la cycloférence, ces thématiques sont bien intégrées par les participants. Bien sûr ces résultats sont déclaratifs et ne présagent rien de la réelle connaissance par les répondants des composantes effectives de ces principes.

- **66,4% des participants pensent maîtriser assez les thématiques abordées** pour pouvoir les réexpliquer ou convaincre autour d'eux. La quantité d'information reçue est importante lors de la cycloférence. Les participants ont conscience d'avoir appris des choses mais sont 27% à ne pas être sûrs de pouvoir les réexpliquer. Le temps entre chaque cycloférence, et le travail avec les équipes encadrantes sont justement prévus pour permettre à ce savoir d'infuser, à la prise de conscience de prendre forme et s'affirmer.

Te sens tu capable de réexpliquer certaines des thématiques abordées lors de la cycloférence ? Penses-tu pouvoir en parler avec quelqu'un qui ne les a pas vu ?



Source : étude MEN2021 – Association Adn's

Annexe

Méthodologie et analyse de l'échantillon

Objet de l'étude

Le questionnaire est constitué de plusieurs parties permettant :

- de mieux connaître le public auquel sont adressées les cycloférences
- de mesurer l'expérience des participants sur les thématiques traitées.
- de mesurer l'impact du contenu de la cycloférence sur les thématiques traitées que ce soit en terme de compréhension et appropriation mais aussi de réinvestissement des savoirs.
- pour la compagnie ADN's d'identifier les sources d'amélioration de contenu des cycloférences.

Lors de l'analyse, *des tris à plats* permettront de mesurer les variables recherchées

Dans un second temps, *des tris croisés* (croisement de plusieurs variables) permettront de mettre en valeur des données explicatives des phénomènes observés dans les tris à plats.

Biais à éviter

- Biais de rétention : Certaines thématiques d'études recherchées portant sur des questions intimes, un biais de rétention d'information (autocensure, peur, gêne...) peut apparaître, qui sera pris en compte lors de l'analyse.

Afin d'éviter ces biais de rétention lors de la collecte d'information, les questions sont posées de manière graduelle allant du moins intime au plus intime, la personne interrogée étant plus en confiance en fin de questionnaire. Une attention particulière a été portée sur le choix des mots (pas de forme interro-négative par exemple), et la séquence d'apparition des thématiques traitées.

- Biais de représentation : L'auto-évaluation par le participant présente l'avantage d'exprimer sans filtre le point de vue de l'individu mais peut présenter un biais de « présentation de soi » (envie de donner une certaine image ou ne pas avouer une faiblesse). L'anonymat garanti par l'étude devrait nous prémunir de cela.

- Biais de collecte : afin de garantir qu'un maximum de participants pourra s'exprimer, le questionnaire sera administré directement et de manière autonome en fin de cycloférence grâce à un QR code dans le cadre de structures à effectifs variables (centres sociaux, maisons de quartiers...) ou en compagnie du professeur encadrant lors d'une séance dédiée pour les interventions en collèges et lycées (cette dernière configuration permettant un meilleur retour de la part des participants), l'encadrant pouvant alors expliciter certaines questions, voire pallier à l'illettrisme de certains répondants.

La participation pourra être mesurée par *un taux de retour* (nombre de répondants / nombre de participants), calculé pour chaque session.

- Taille d'échantillon : dans le cadre de campagnes menées sur un petit nombre de structures ou d'établissement, il faudra tenir compte dans l'analyse de la taille de l'échantillon. Un échantillon de faible taille nécessite de prendre en compte une marge d'erreur lors de la mise en évidence de corrélations entre les variables. Ces marges d'erreurs sont mesurables par l'intervalle de confiance, défini en fonction de la taille d'échantillon.

Aussi, les études ponctuelles concernant une structure en particulier seront à envisager d'un point de vue qualitatif (des données listées) mais ne permettront pas d'établir de corrélation ou d'explication entre les variables.

Une étude annuelle compilant les réponses aux cycloférences d'une année scolaire complète permettra de fournir un deuxième niveau d'analyse en dégageant des variables explicatives prises sur l'ensemble des participants ayant répondu.

Analyse de l'échantillon

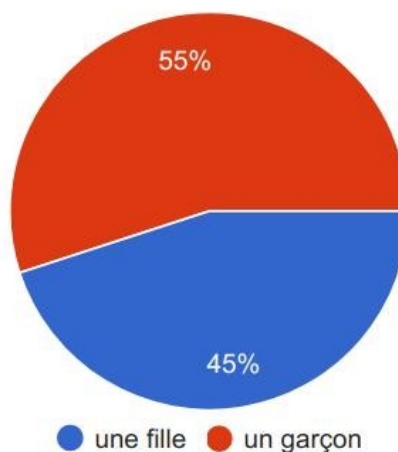
Taille de l'échantillon au 05/07/2021 = 309 répondants

Taux de retour au 05/07/2021 = 309 répondants pour 1281 participants = 24,12%

Il n'y a pas de temps dédié prévu après la conférence, pour permettre de remplir le questionnaire. Un travail d'accompagnement des encadrants, pour les inciter à faire circuler le questionnaire auprès des participants est progressivement mis en œuvre depuis Septembre 2020 afin de garantir un taux de retour satisfaisant.

55 % de garçons et 45 % de filles ont répondu au questionnaire, ce qui correspond peu ou prou à la proportion de garçons et filles ayant participé aux cycloférences sur la saison scolaire 2020/2021.

Je suis



Source : étude MEN2021 – Association Adn's